**Stanovisko komise pro řízení ke jmenování profesorem**

**k návrhu na jmenování uchazeče:** doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.

**profesorem pro obor:** Pedagogika

**Složení komise:**

předseda: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., PedF Univerzity Karlovy

členové: prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D., FF Univerzity Palackého v Olomouci

prof. Ing. Alena Očkajová, Ph.D., FPV Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici

prof. PhDr. Mária Potočárová, Ph.D., PdF Univerzity Komenského v Bratislavě

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc., PF Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

**Stanovisko komise:**

Při posuzování návrhu pro jmenování profesorem včetně všech poskytnutých podkladů vycházela komise ze Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., z předpisu UP Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem ze dne 1. 3. 2017, z předpisu UP Řád přezkumné komise a z normy UP Kritéria, požadavky a náležitosti pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem na UP v Olomouc. Komise se seznámila s podklady dokumentujícími pedagogickou, výzkumnou a publikační činnost uchazeče, a také s jeho působením v mezinárodním kontextu. Přihlédla také k doporučujícím dopisům, které zaslali následující odborníci:

* prof. PaedDr. Jarmila Honzíková, Ph.D., PeF Západočeské univerzity v Plzni
* prof. dr. hab. Henryk Noga, Pedagogická univerzita v Krakově
* prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., PdF Univerzity Komenského v Bratislavě
* prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc., Dr.h.c., PdF Univerzity Konštantína Filozofa v Nitře
* prof. PaedDr. Milan Ďuriš, CSc., FPV Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici
* prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc., PdF Trnavské univerzity v Trnavě

Jmenovaní odborníci zhodnotili kladně dosavadní vědeckou, odbornou i popularizační činnost doc. Dostála, včetně jeho přínosu k rozvoji pedagogických věd, v jeho případě zejména k rozvoji všeobecného technického a technologického vzdělávání.

**Vzdělání a pracovní zkušenosti**

Doc. Dostál absolvoval v r. 2003 magisterské studium oboru Učitelství technické a informační výchovy a přírodopis a pěstitelství pro základní školy (Mgr.) na PedF UPOL, ve stejném roce a stejném oboru absolvoval i rigorózní řízení (PhDr.). V roce 2005 získal také titul PaedDr. na Pedagogické fakultě Univerzity Konštantína Filozofa v Nitře v oboru Učitelství se zaměřením na technické předměty pro střední školy (PaedDr.). Doktorské studium absolvoval v roce 2006 v oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci (Ph.D.) a habilitační práci obhájil také v oboru Pedagogika tamtéž v roce 2015, kdy byl také jmenován docentem (doc.). V roce 2007 absolvoval v Národním centru distančního vzdělávání v Praze Studium pro manažery a tutory distančních vzdělávacích kurzů a autory distančních studijních opor.

Na Pedagogické fakultě UPOL pracuje od roku 2007 na Katedře technické a informační výchovy jako odborný asistent a docent, od roku 2016 v pozici vedoucího katedry. Předchozí pracovní zkušenosti nabyl za působení v pozicích lektora, odborného asistenta a vedoucího Ústavu informatiky Moravské vysoké školy v Olomouci (2004-2010).

**Zhodnocení pedagogické činnosti uchazeče**

Pedagogickou činnost na vysoké škole zahájil doc. Dostál již v období doktorského studia na MVŠO, kde působil před nástupem na Pedagogickou fakultu UPOL na Katedru technické a informační výchovy v roce 2007. Od té doby se postupně zapojil do pedagogické činnosti na všech úrovních vysokoškolského studia, o čemž svědčí nejen vytvořené studijní texty (celkem 19 tištěných a 14 elektronických studijních opor), ale zejména velmi obsáhlý přehled vyučovaných a garantovaných předmětů a počty ukončených závěrečných kvalifikačních prací v bakalářském i magisterském studiu (celkem 83 bakalářských a diplomových prací). Působí také jako předseda a člen komisí pro závěrečné zkoušky v bakalářských (Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání, Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, Základy technických věd a informačních technologií pro vzdělávání, Informační výchova se zaměřením na vzdělávání a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku), v navazujících magisterských programech (Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň základních škol, Učitelství informatiky pro 2. stupeň základních škol a Učitelství technické a informační výchovy pro 2. stupeň základních škol) a v programech rozšiřujícího a navazujícího studia v rámci CŽV (Informatika pro SŠ, Koordinátor ICT).

Doc. Dostál vedl tři úspěšně obhájené disertační práce doktorandů, jichž byl školitelem (v jednom případě v oboru Didaktika informatiky a ve dvou případech v oboru Education, kdy šlo o zahraniční doktorandy). V současné době je školitelem dalších tří doktorandů v oboru Didaktika informatiky a digitálních technologií, z nichž jeden má aktuálně přerušené studium.

Akademickou pedagogickou činnost dokladuje i garantování studijních programů Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání (Bc. – prezenční i kombinovaná forma) a Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň základních škol (Mgr. – prezenční i kombinovaná forma) a řízení Katedry technické a informační výchovy. Na PdF UPOL aktivně působil jako člen oborové rady doktorského studijního programu Didaktika informatiky a od roku 2020 je člen oborové rady doktorského studijního programu Didaktika informatiky a digitálních technologií. Členem oborových rad je také na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v doktorském studijním programu Oborové didaktiky STEM předmětů a na Pedagogické fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě v doktorském studijním programu Predškolská a elementárna pedagogika. V rámci doktorského studijního programu Didaktika informatiky a digitálních technologií vede v prezenční i kombinované formě výuky řadu předmětů, např. Informace ve vědě a vědecká komunikace, Implementace digitálních technologií ve výuce STEM a další. Pravidelně je členem státních doktorských zkoušek a obhajob disertačních prací ve studijních programech Pedagogika, Education, Didaktika informatiky a Didaktika informatiky a digitálních technologií.

Z hlediska spolupráce s praxí související s pedagogickou činností doc. Dostála je možné vyzdvihnout tvorbu koncepce a řízení tzv. „TechnoLabu – veřejné dílny“, kterou využívají školy jako sdílenou laboratoř s předem připraveným vzdělávacím programem. Dalšími ocenění hodnými aktivitami byly v roce 2019 ve spolupráci s místopředsedou Rady pro vědu výzkum a inovace podíl na tvorbě inovační strategie České republiky 2019–2030 The Czech Republic: The Country For The Future – konkrétně pilíř č. II. Polytechnické vzdělávání (strategický dokument Vlády ČR), a také realizace odborných seminářů a přednášek pro místní akční skupiny, vývoj učebních pomůcek a metodik pro výuku předmětu Technika, garantování a realizace národních technických soutěží a autorství podkladové studie pro revizi RVP – vzdělávací oblast Člověk a technika (vytvořeno na zakázku pro NÚV).

Ve své pedagogické praxi je doc. Dostál považován za velmi inovativního vysokoškolského pedagoga, a to jak díky bohaté vědeckovýzkumné činnosti, tak díky úzké vazbě na pedagogickou praxi.

**Zhodnocení vědecké činnosti uchazeče**

Vědeckou činnost doc. Dostála lze charakterizovat jako výrazně mezioborovou, která zahrnuje širokou oblast od pedagogiky k didaktice informační a technické výchovy se silným akcentem na implementaci informačních technologií ve vzdělávání.

Orientuje se zejména na následující tři oblasti:

* teorie badatelsky orientované výuky ve STEAM vzdělávání,
* didaktika technického a informačně-technologického vzdělávání na základních školách se zaměřením na koncipování kurikula,
* využívání moderních médií a technologií ve vzdělávání.

Výrazným impulsem k rozvoji teorie badatelsky orientované výuky byla účast na řešení projektu „Badatelsky orientovaná výuka ve školním a neformálním vzdělávání“   
v letech 2014–2015, kdy postupně publikoval řadu teoretických studií i komplexnějších prací, zejména monografií, které vykazují i vysokou citovanost. Další výzkumnou oblastí jsou kurikulární studie, které vyústily ve spolupráci na tvorbě inovační strategie České republiky 2019–2030 The Czech Republic: The Country For The Future – konkrétně pilíř č. II. Polytechnické vzdělávání. Výzkum orientuje také pedeutologickým směrem, a to se zaměřením na osobnost učitele v kontextu využívání moderních technologií ve vzdělávání.

Ve své odborné činnosti se doc. Dostál zaměřuje i na vývojovou činnost, zaměřenou na systém podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice. Významná je i jeho vědecko-organizační činnost, v níž garantuje a spoluorganizuje tradiční konferenci Trendy ve vzdělávání, která nabízí interdisciplinární prostor pro transfer znalostí, prezentování výzkumných výsledků, přípravu nových projektů a vytváření vědecko-výzkumných týmů napříč pracovišti v ČR i v zahraničí. V roce 2009 navíc inicioval založení recenzovaného časopisu „Journal of Technology and Information Education“, který je indexován v databázi ERIH. V letech 2018–2022 pracoval také na pozici předsedy olomoucké pobočky České pedagogické společnosti (ČPdS).

**Projektové a grantové aktivity**

Projektová a grantová aktivita uchazeče byla v hodnoceném období rozsáhlá a zahrnovala více než 30 projektů (TAČR, GAČR, ESF, FRVŠ, Visegrad Fund, Norway Grants …), ať již v pozici hlavního řešitele nebo spoluřešitele. Jako nejvýznamnější lze uvést:

* hlavní řešitel projektu TAČR č. TL03000535 „Vývoj systému podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice“ (2020–dosud),
* spoluřešitel projektu TAČR č. TL02000346 „Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost“ (2018–2021),
* spoluřešitel projektu GAČR č. P407/11/1306 „Evaluace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning“ (2011–2012),
* spoluřešitel projektu GAČR č. 406/03/H012 „Aktuální problémy pedagogiky   
  a oborových didaktik v období vstupu České republiky do Evropské unie“ (2004–06).

**Publikace výsledků vědecké činnosti v recenzovaných odborných publikacích v ČR a v zahraničí**

Doc. Dostál je autorem nebo spoluautorem:

* 28 článků v zahraničních impaktovaných nebo recenzovaných časopisech,
* 46 článků v recenzovaných zahraničních sbornících,
* 19 článků v impaktovaných nebo recenzovaných tuzemských vědeckých časopisech,
* 25 příspěvků v recenzovaných sbornících z tuzemských konferencí,
* 5 monografií v češtině a jedné v angličtině,
* 4 kapitol v monografiích v češtině/slovenštině a 3 kapitol v monografiích v angličtině,
* 33 učebních textů (skripta, učebnice),
* 12 editorských publikací (sborníky z konferencí),
* 5 textů v rámci specifické formy publikace (metodické materiály).

V rámci databází vykazuje:

* 72 odborných publikací indexovaných v databázi Web of Science,
* 28 odborných publikací indexovaných v databázi Scopus,
* 99 odborných a populárně naučných publikací indexovaných v databázi Google Scholar,
* v RIV 48 publikací a dalších výstupů.

Obsahově jsou texty zaměřeny na problematiku technického vzdělávání (pracovního vyučování) a implementace informačních technologií na základních školách. Jeho velký přínos představují práce zabývající se projektováním kurikula na úrovni základních škol a v oblasti pedagogické teorie zaměřené na badatelsky orientovanou výuku, včetně integračních tendencí různých vyučovacích předmětů a oborů (koncept STEAM).

Požadovaná kritéria vědecko-výzkumné a publikační činnosti doc. Dostál tedy nejen splňuje, ale ve většině oblastí i překračuje.

Významná je také jeho expertízní a recenzní činnost. Působí jako hodnotitel Národního akreditačního úřadu pro oblasti vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika (od 2023) a hodnotitel výsledků vědy a výzkumu pro Úřad vlády ČR (Rada pro vědu, výzkum   
a inovace, od 2018). Je členem Pracovní skupiny pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce MAP III (Magistrát města Olomouce) (od 2022), členem platformy pro podporu polytechniky - Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III (Olomoucký kraj) (od 2022), garantem pokusného ověřování nového pojetí technického vzdělávání na základních školách (MŠMT ČR, 2020 – 2023), členem oborového panelu ÉTA (TAČR, od 2019), externím hodnotitelem studijních programů na řadě českých i slovenských univerzit a členem dalších odborných a hodnotitelských komisí.

Pravidelně posuzuje vědecko-výzkumné práce a záměry v roli recenzenta rukopisů a projektů. Vypracoval více než 70 posudků pro zahraniční i domácí vědecké časopisy, více než 20 posudků na příspěvky do sborníků z konferencí, 17 posudků na studijní opory, 10 na vědecké monografie a více než 25 posudků na VaV projekty GAČR, TAČR a Vědecké grantové agentury MŠVVaŠ SR a SAV.

Za svou odbornou činnost obdržel v roce 2014 Čestné ocenění děkana PdF UP za výsledky v oblasti vědy a výzkumu, v roce 2016 Čestné uznání rektora za autorství odborné knihy Badatelský přístup v technickém vzdělávání: teorie a výzkum a v roce 2018 Čestné uznání rektora za autorství odborné knihy Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn. Za připomenutí stojí i dvě ocenění rektorky UP, která doc. Dostál získal již jako student magisterského studia, a to v roce 2002 v oboru pedagogické   
a psychologické vědy za nejlepší studentskou vědeckou práci Terminologické poznámky k dílu: Rambousek, V. a kol. Technické výukové prostředky a v roce 2003 za nejlepší vědeckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů v oboru pedagogické a psychologické vědy za práci Výroba a rozvod elektrické energie – jaderná energetika pro 2. stupeň ZŠ, která získala též cenu Česká hlava – Gaudeamus v Olomouckém kraji.

**Nejvýznamnější publikace z pohledu přínosu k poznání v daném vědním oboru**

1. DOSTÁL, J. a KOŽUCHOVÁ, M. Badatelský přístup v technickém vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. 211 s. ISBN 978-80-244-4913-5. (50%)

Teoretická studie, která navázala na předchozí práce uchazeče, které řešily dílčí aspekty teorie badatelsky orientované výuky.

1. KOREŇOVÁ, L., KOŽUCHOVÁ, M., DOSTÁL, J. a LAVIZCA, Z. Applications of Augmented Reality Apps in Teaching Technical Skills Courses. In Augmented Reality in Educational Settings. Leiden: Brill Academic Publishers, 2019, s. 383-409. ISBN 978-90-04-40884-5. DOI 10.1163/9789004408845\_017. (20 %)

Studie zaměřená na problematiku rozšířené reality ve vzdělávání.

1. DOSTÁL, J. a kol. Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. 274 s. ISBN 978-80-244-5238-8. (19 %)

Odborná publikace, která v teoretické rovině nahlíží na aktuální problémy technického vzdělávání, mj. paradigmatické proměny technického vzdělávání, uplatňování humanistického modelu ve výuce technických předmětů, hodnocení žáka v prakticko-činnostně orientovaných předmětech, podpora výuky technických předmětů moderními vzdělávacími technologiemi.

**Nejvýznamnější publikace z pohledu společenské relevance**

1. DOSTÁL, J. Člověk a technika – podkladová studie k revizím RVP. Praha: NÚV, 2018. 37 s.

Jeden z klíčových dokumentů, který odstartoval revizi učiva o technice na úrovni základní školy.

1. DOSTÁL, J., ČÁSTKOVÁ, P. a KRESTÝNOVÁ, M. DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka. Tvoříme a bádáme ve výuce na prvním stupni ZŠ. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 143 stran. Ostatní odborné publikace. ISBN 978-80-244-4484-0. DOSTÁL, Jiří a kol. DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka. Tvoříme a bádáme na ZŠ při práci se dřevem a přírodními materiály. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 173 stran. Ostatní odborné publikace. ISBN 978-80-244-4516-8. DOSTÁL, Jiří a kol. DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka. Badatelsky orientovaná tvůrčí činnost s kovovými materiály ve výuce na ZŠ. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 152 stran. Ostatní odborné publikace. ISBN 978-80-244-4526-7.

Tematicky laděné soubory metodických materiálů pro podporu realizace kreativních aktivit žáků základních škol. Materiály jsou učiteli hojně využívány jak v ČR, tak i na Slovensku.

1. ŠMELOVÁ, E., PROVÁZKOVÁ STOLINSKÁ, D., ČÁSTKOVÁ, P., PRÁŠILOVÁ, M., PLEVOVÁ, I., DOSTÁL, J., KUBRICKÝ, J., RAŠKOVÁ, M. Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. 121 s. ISBN 978-80-244-5962-2.

Odborná monografie v rámci výzkumného projektu TAČR, kde jsou prezentována teoretická východiska projektu, výstup projektu v podobě aplikace a její ověřování. Online aplikace, která je předmětem publikace a byla vyvinuta v rámci projektu, slouží jako nástroj pedagogické diagnostiky připravenosti dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu rozvoje profesních kompetencí učitele MŠ.

**Citace**

K vyjádření celkového počtu citací bylo použito metriky systému Web of Knowledge (130 bez autocitací) a Scopus (74 citací celkem). K doplnění je možné uvést i 2209 citací dle Google Scholar a 978 citací dle ResearchGate.

H-index: 6 (k 19. 7. 2023 dle WoS) a 5 (k 19. 7. 2023 dle Scopus).

**Přehled a zhodnocení vědeckých a odborných zahraničních stáží a zkušeností (datum a délka pobytu)**

Doc. Dostál absolvoval celkem 3 delší a 2 krátkodobé vědecko-výzkumné zahraniční stáže, a to:

* 1. 12. 2018 – 31. 1. 2019 – Pobyt na Pedagogické univerzitě v Krakově. Realizováno v rámci bilaterální spolupráce mezi pracovišti.
* 28. 2. – 31. 3. 2017 – Pobyt na Slezské univerzitě v Katovicích. Stipendium udělené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstwem Edukacji Narodowej v Polsce.
* 19. 2. – 4. 3. 2016 – Pobyt na institutu bioCEED – Centre for Excellence in Biology Education – Univerzita v Bergenu. Stipendium uděleno v rámci Norway Grants.
* 7. – 11. 5. 2014 – Pobyt na Přírodovědecké fakultě Univerzity v Salzburgu. V rámci projektu Centrum teorie vzdělávání přírodovědných oborů - reg. číslo: CZ.1.07/2.3.00/20.0166.
* 30. 4. – 4. 5. 2014 – Pobyt na Pedagogické vysoké škole ve Vídni. V rámci projektu Centrum teorie vzdělávání přírodovědných oborů - reg. číslo: CZ.1.07/2.3.00/20.0166.

Dále absolvoval více než 20 vesměs týdenních výukových a pracovních pobytů v rámci programů Erasmus+ a Ceepus (Slovensko a Polsko).

**Zapojení uchazeče do odborných akcí včetně jejich organizování**

Doc. Dostál založil recenzovaný časopis „Journal of Technology and Information Education“ a byl editorem 12 sborníků z konferencí. Pravidelně se účastní konferencí a odborných sympózií v tuzemsku i v zahraničí s příspěvky orientovanými na badatelsky orientovanou výuku a technické vzdělávání (ČR, Slovensko, Polsko, Malajsie, Indonésie, Portugalsko aj.). O odborném věhlasu uchazeče svědčí i 21 vyžádaných přednášek na mezinárodních kongresech, konferencích, sympoziích, příp. jiných významných odborných fórech.

**Členství a aktivity ve vědeckých a odborných společnostech**

Doc. Dostál je členem vědeckých rad:

* Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci,
* Pedagogické fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitře,

členem oborových rad:

* doktorského studijního programu Didaktika informatiky (PdF UP Olomouc) a od roku 2020 doktorského studijního programu Didaktika informatiky a digitálních technologií (PdF UP),
* doktorského studijního programu Predškolská a elementárna pedagogika (PdF UK Bratislava),
* doktorského studijního programu Oborové didaktiky STEM předmětů (PdF JČU),

členem redakčních rad odborných časopisů:

* recenzovaného časopisu „Journal of Education, Mahasarakham University“ (2018 – dosud),
* recenzovaného časopisu „International Journal of Information and Communication Technologies in Education“ (2016 – doposud), indexováno v ERIH,
* recenzovaného časopisu „Technika a vzdelávanie“ (2016 – dosud),
* recenzovaného časopisu „e-Pedagogium“ (2015 – dosud), indexováno v ERIH,
* recenzovaného časopisu „Journal of Technology and Information Education“ (2009–2013, 2014 – dosud, předseda redakční rady), indexováno v ERIH,
* recenzovaného časopisu „Media4u Magazine“ (2012-2016), indexováno v ERIH,
* recenzovaného časopisu „Trendy ve vzdělávání: Informační technologie a technické vzdělávání“ (2012 – dosud),

členem odborných organizací a vědeckých společností:

* Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV),
* Česká pedagogická společnost (ČPdS),
* International Forum of Researchers in Education (IFORE),

členem desítek vědeckých výborů domácích i zahraničních konferencí.

**Závěry komise**

Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D. je ve vědecké, pedagogické i aplikační komunitě respektovanou osobností dosahující výborných pracovních výsledků. Ty představují významný přínos zejména k technickému a informačnímu vzdělávání, obecné didaktice, obecné pedagogice, pedeutologii a didaktice informatiky a digitálních technologií v národním i mezinárodním rozměru.

Komise závěrem konstatuje, že vědecká, odborná i pedagogická úroveň doc. Dostála naplňuje a ve většině požadavků i překračuje požadavky kladené na uchazeče o získání vědecko-pedagogického titulu profesor v oboru Pedagogika.

**Hlasování komise:**

V tajném on-line hlasování členů komise **bylo** schváleno usnesení **navrhnout** Vědecké radě Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci jmenování **doc. PaedDr. PhDr. Jiřího Dostála, Ph.D.** profesorem pro obor **Pedagogika.**

**Výsledek hlasování:**

počet hlasujících: 5

počet hlasů kladných: 5

počet hlasů záporných: 0

zdržel se hlasování: 0

Komise stanovila téma přednášky před Vědeckou radou Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci:

STEM vzdělávání v České republice – historie, současnost a možné perspektivy.

V Olomouci, dne: 8. 1. 2024

předseda: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. ………………………………………………………………………

členové: prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. …………………………………………………………

prof. Ing. Alena Očkajová, Ph.D. …………………………………………………………………..

prof. PhDr. Mária Potočárová, Ph.D. …………………………………………………………..

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. ……………………………………………………………………..