

Okruhy k závěrečným zkouškám studijního programu CŽV:

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ

Okruhy k závěrečné zkoušce z pedagogiky 1. stupně ZŠ

1. Vývoj pedagogiky 1. stupně ZŠ

Vývoj primárního školství v českých zemích od zavedení povinné školní docházky. Česká reformní pedagogika a její demokratické a humanistické tendence (např. J. J. Ryba, K.S. Amerling, G.A. Lindner, O. Kádner, V. Příhoda, O. Chlup, pokusné školy atp.)

2. Cíle výchovy a tendence vývoje zahraniční pedagogiky

Německá pedagogika - např. J. F. Herbart, Waldorfská pedagogika atp. Anglická pedagogika – např. J. Locke, progresivismus atp. Francouzská pedagogika – např. J. J. Rousseau, C. Freinet atp. Italská pedagogika – např. M. Montessori, pedocentrismus atp. Pedagogika z USA – např. J. Dewey, pragmatismus atp.

3. Učitelská profese v primárním vzdělávání

Vývoj vzdělávání učitelů primárních škol. Vztah pedagogické teorie a praxe a jeho odraz v práci učitele primární školy. Učitel pro školu 21. století. Požadavky a předpoklady učitelské profese v současnosti. Profesní kompetence učitele.

4. Alternativní výchovné a vzdělávací koncepce

Možnosti využití alternativních koncepcí v českém primárním školství. Současné inovativní projekty v primární škole (Zdravá škola, Začít spolu, Světová škola, Hodnotové vzdělávání, RWCT aj.).

5. Jan Amos Komenský

Život J. A. Komenského a jeho stěžejní pedagogická díla (výčet, charakteristika, význam). Přínos J. A. Komenského pro českou a světovou pedagogiku.

6. Výchova a vzdělávání v současné primární škole

Společenská a pedagogická podmíněnost cílů školního vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Kurikulární reforma. Pojetí dvoustupňového kurikula. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program a jeho tvorba.

7. Pedagogické činnosti učitele primární školy

Funkce a role učitele při pedagogické činnosti. Řízení třídy. Styly a typy výuky. Diferenciace a individualizace ve vyučování na 1. stupni ZŠ. Reflexe výchovně vzdělávacího procesu se záměrem naplňování stanovených výukových cílů. Profesionální etika učitele. Rizika učitelské profese. Wellbeing.

8. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu

Rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím složek výchovy. Možnosti a meze demokracie ve výchově. Normy chování. Rozvoj sociálních kompetencí. Soužití žáků ve třídě primární školy, jeho formy a možnosti ovlivňování.

9. Primární škola a její proměny

Transformace českého školství po roce 1989. Školský systém v ČR. Strategie vzdělávací politiky v České republice do r. 2030+. Školská legislativa (Školský zákon, Zákon o pedagogických pracovnících, Pracovní řád pro učitele, dokumentace školy). Dokumenty zaměřené na práva dítěte. Současný systém školské správy ČR. Česká školní inspekce.

10. Pedagogická diagnostika v primární škole

Úkoly pedagogické diagnostiky, její předmět a zvláštnosti v primární škole. Fáze (etapy) pedagogické diagnostiky. Hodnocení a prognóza rozvoje žáka jako součást pedagogické diagnostiky.

11. Pedagogická evaluace

Úrovně pedagogické evaluace vyplývající ze Zákona č. 561/2004 Sb. (žák, učitel, škola, vzdělávací systém) a zásady. Význam evaluace ve výchovně vzdělávacím procesu primární školy. Evaluace práce školy a jejích výchovně vzdělávacích výsledků. Evaluační kritéria pro práci školy, učitelů a žáků.

12. Pedagogická komunikace v interakci učitel-žák-rodina

Prvky, typy a formy pedagogické komunikace. Proměny pedagogické komunikace v závislosti na různých koncepcích výuky. Vliv pedagogické komunikace na utváření vztahů mezi učitelem a žákem. Vliv učitele na školní úspěch žáka. Vliv pedagogické komunikace na klima třídy v prekohezním stadiu jejího vývoje.